

# **Projeto político pedagógico**



**2026**



## SUMÁRIO

<b>INTRODUÇÃO .....</b>	<b>4</b>
<b>1. PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO E A PEDAGOGIA ZACCARIANA .....</b>	<b>6</b>
1.1. A Ordem dos Clérigos Regulares de São Paulo - Barnabitas .....	6
1.2. A Pedagogia Zaccariana .....	7
1.3. Educação pelas Virtudes .....	8
1.4. Identidade Organizacional: Missão, Visão e Valores.....	9
<b>2. A INSTITUIÇÃO ESCOLAR .....</b>	<b>11</b>
2.1. Identificação do estabelecimento .....	11
2.2. Aspectos Históricos da unidade .....	11
2.3. Atos de Regulação .....	13
2.4. Estrutura Física .....	13
2.5. Direcionamento estratégico e metas institucionais .....	14
<b>3. GESTÃO EDUCACIONAL ZACCARIANA E DINÂMICA ESCOLAR .....</b>	<b>15</b>
3.1. Corpo Diretivo .....	15
3.2. Corpo Pedagógico .....	15
3.2.1. Equipes Pedagógicas .....	15
3.2.2. Corpo docente .....	17
3.3. Corpo administrativo .....	18
<b>4. PRESSUPOSTOS LEGAIS E NORMATIVOS .....</b>	<b>19</b>
4.1. Legislação Educacional .....	19
4.2. Normativas .....	23
<b>5. PRINCÍPIOS EDUCATIVOS .....</b>	<b>27</b>
5.1. Concepção de Educação na proposta Zaccariana .....	27
5.2. Dinâmica Curricular .....	27
5.3. Prática Avaliativa na rotina escolar .....	29
5.4. Educação Inclusiva .....	29
5.5. Plano Pastoral .....	30



# Colégio Santo Antônio Maria Zaccaria

Instituto Padre Machado

CNPJ: 17.204.652/0002-21

Parecer CEE nº 21 de 22/07/2025 - D.O. de 29/07/2025

Portaria CEE nº 3977 de 28/07/2025 - D.O. de 29/07/2025

Rua do Catete, 113 - Catete - Rio de Janeiro - RJ. CEP 22220-000

TEL (21) 3235-9400



<b>6.</b>	<b>ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO .....</b>	<b>34</b>
<b>6.1.</b>	<b>Proposta Pedagógica para a Educação Infantil .....</b>	<b>35</b>
<b>6.2.</b>	<b>Proposta Pedagógica para Ensino Fundamental .....</b>	<b>37</b>
<b>6.3.</b>	<b>Proposta Pedagógica para o Ensino Médio .....</b>	<b>38</b>
<b>7.</b>	<b>PLANO DE AÇÃO .....</b>	<b>42</b>
<b>8.</b>	<b>CONSIDERAÇÕES FINAIS .....</b>	<b>44</b>
	<b>REFERÊNCIAS .....</b>	<b>46</b>



## INTRODUÇÃO

Com base nas diretrizes estabelecidas pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/96), que preconiza o “pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho”, o Colégio Santo Antonio Maria Zaccaria busca proporcionar aos seus alunos uma aprendizagem significativa, capaz de sustentar sua trajetória acadêmica e de vida. Dessa forma, promove o desenvolvimento do autoconhecimento, da sensibilidade e da compreensão do mundo que os cerca.

Promover práticas sociais por meio da leitura e da escrita críticas é um de nossos compromissos centrais. Acreditamos que o conhecimento se constrói quando o estudante reflete sobre suas experiências, reconhece seu papel no coletivo e desenvolve uma postura autônoma e solidária diante da realidade. Com isso, contribuímos para a formação de sujeitos capazes de compreender e intervir no mundo, valorizando o saber, o diálogo e as relações humanas como caminhos para a transformação social.

O Colégio Santo Antonio Maria Zaccaria tem como propósito tornar possível o desenvolvimento pleno das potencialidades de seus alunos, favorecendo o crescimento de sua identidade pessoal e de sua socialização. Busca-se construir valores sólidos e ampliar o acesso ao conhecimento intelectual e ao repertório de mundo, tanto no âmbito cultural quanto no político, sem jamais deixar de valorizar a própria cultura e a cultura do outro.

Nesse contexto, os objetivos gerais da instituição, em consonância com a pedagogia zaccariana, são formar estudantes capazes de enfrentar os desafios contemporâneos e intervir eticamente na realidade, transformando-a em um espaço mais humano, justo e solidário. Para atingir esse propósito, o Colégio estabelece objetivos específicos que orientam o trabalho pedagógico cotidiano:

- Mediar o educando na construção de um mundo cada vez mais humano e justo, por meio do exercício livre e responsável da cidadania;
- Levar o educando à descoberta e realização de sua própria identidade como pessoa humana;
- Qualificar o educando para a integração social e comunitária, promovendo consciência crítica, histórica e valorização do trabalho;
- Orientar o educando a assumir valores humanos e cristãos, pautados na coerência, na responsabilidade e na autenticidade.



# Colégio Santo Antônio Maria Zaccaria

Instituto Padre Machado

CNPJ: 17.204.652/0002-21

Parecer CEE nº 21 de 22/07/2025 - D.O. de 29/07/2025

Portaria CEE nº 3977 de 28/07/2025 - D.O. de 29/07/2025

Rua do Catete, 113 - Catete - Rio de Janeiro - RJ. CEP 22220-000

TEL (21) 3235-9400



A tarefa de acompanhar os ventos da modernidade, seja nas relações humanas, no comportamento ou nos avanços tecnológicos, sempre fez parte da trajetória do Colégio Zaccaria e continuará a integrar sua missão presente. A escola mantém-se atenta e aberta às transformações da sociedade e às diferentes

gerações que compõem a comunidade escolar, acolhendo as singularidades de cada tempo e de cada aluno. No entanto, faz isso sem perder sua identidade enquanto instituição católica, fiel aos valores evangélicos e à espiritualidade zaccariana que inspiram sua missão educativa. Nesse contexto, a tradição não se constitui como uma âncora fincada no passado, mas como uma flecha que atravessa o espaço e o tempo, apontando sempre para o futuro.

Inspirada na pedagogia zaccariana, a escola cultiva uma postura acolhedora e humanizadora, que valoriza o encontro, o diálogo e a escuta sensível como caminhos para o crescimento integral do aluno. Cada educador é chamado a ser presença significativa, orientando e acompanhando com firmeza e ternura o processo formativo, de modo que cada estudante se reconheça amado, capaz e responsável por transformar o mundo à sua volta.

Este documento tem como objetivo atender às necessidades educativas contemporâneas, comprometendo-se com as inovações tecnológicas e sociais, e orientando-se por uma visão de mundo transformadora. Considerando o Projeto Político Pedagógico (PPP) como um conjunto articulado de metas e ações planejadas, operacionalizadas e avaliadas, ele apresenta a dinâmica de trabalho coletivo da escola, experienciada por todos os envolvidos no fazer educativo, de modo reflexivo, consciente, sistematizado, orgânico e científico.

O projeto não busca oferecer soluções definitivas, mas reafirma o compromisso da equipe em orientar e refletir sobre os caminhos da prática pedagógica, promovendo novas perspectivas na gestão e nas ações educativas, em sintonia com o pensamento de Santo Antônio Maria Zaccaria, que valoriza o crescimento espiritual e religioso contínuo, com uma metodologia prática, criativa e aberta à diversidade cultural.

Por fim, a justificativa de nossa proposta educativa reside na convicção de que educar é um ato de fé, amor e esperança. Educar é promover a vida em todas as suas dimensões, guiando o estudante na construção de um projeto pessoal que une conhecimento, ética e espiritualidade. Fiéis à inspiração de Santo Antônio Maria Zaccaria, buscamos formar pessoas que pensem criticamente, agem com justiça e vivam com compaixão, contribuindo para um mundo mais fraterno e solidário.



## 1. PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO E A PEDAGOGIA ZACCARIANA

### 1.1. A Ordem dos Clérigos Regulares de São Paulo - Barnabitas

#### A Ordem dos Clérigos Regulares de São Paulo (Barnabitas)

A Ordem dos Clérigos Regulares de São Paulo, conhecidos popularmente como Barnabitas é uma das mais antigas Ordens Religiosas de Clérigos da História da Igreja. Foi fundada em 1530 e aprovada oficialmente em 1533, surgindo em meio a um período marcado por intensos movimentos de reforma da vida cristã, entre eles a chamada Reforma Católica ou Contrarreforma, que preparou o caminho para o Concílio de Trento (1545-1563).

#### Fundação e Estrutura

O fundador da Ordem é Santo Antônio Maria Zaccaria — médico e sacerdote nascido em Cremona, em 1502, e falecido em 1539. Inspirado por um profundo zelo apostólico e por seu amor à espiritualidade paulina, ele deu origem a uma família religiosa composta por três institutos:

Clérigos Regulares de São Paulo (Barnabitas) – ramo masculino e clerical;

Religiosas Angélicas de São Paulo – ramo feminino;

Leigos de São Paulo – ramo leigo, para fiéis comprometidos com o mesmo carisma.

A aprovação pontifícia da nova congregação foi concedida pelo Papa Clemente VII, em 18 de fevereiro de 1533.

#### Nome e Expansão

O apelido “Barnabitas” tem origem na igreja de São Barnabé, em Milão, onde foi fundada a primeira casa da congregação, considerada sua Casa Mãe. Até 1622, essa casa também servia como sede geral da Ordem; posteriormente, a Casa Geral foi transferida para Roma, onde permanece até hoje.

Além de Santo Antônio Maria Zaccaria, destacam-se como Co-fundadores os Veneráveis Bartolomeo Ferrari e Giacomo Antônio Morigia, que colaboraram estreitamente na consolidação da nova família religiosa.



## Contribuição na História da Igreja

Ao longo dos séculos, os Barnabitas desempenharam um papel notável na vida da Igreja. Entre seus membros, contam-se cardeais, bispos e sacerdotes ilustres, que contribuíram de modo significativo para a reforma espiritual, pastoral e intelectual do clero e do povo cristão.

A Ordem, fiel ao carisma de seu Fundador, continua até hoje a servir a Igreja com zelo apostólico, promovendo a educação cristã, o amor à Eucaristia e a espiritualidade paulina, pilares que sustentam sua missão desde o século XVI até os dias de hoje.

### 1.2. A Pedagogia Zaccariana

Inspirados na vida e no carisma de Santo Antônio Maria Zaccaria, nossa Comunidade Escolar, enquanto instituição Católica e Confessional, tem como proposta pedagógica à formação, cristã, sólida e integral da pessoa humana, tendo por base sólida o cultivo das virtudes humanas, teologais e espirituais. Desta maneira, nossa pedagogia propõem um programa de vida que tem por itinerário formativo os seguintes pontos:

1. Cultivar e educar para as virtudes.
2. Formar homens e mulheres verdadeiramente sábios, honestos, virtuosos, bons cristãos, de boa vontade e bons cidadãos.
3. Despertar os valores e a piedade cristã.
4. Incentivar através das virtudes a formação integral que tem por objetivo a contemplação da tríplice dimensão humana (espírito, alma e corpo,) de acordo com o espírito do Apóstolo São Paulo.
5. Encontrar na Pessoa de Jesus Cristo o modelo e o exemplo de vida virtuosa.
6. Promover e incentivar o autoconhecimento como caminho que conduz o ser humano à plena realização de si e do próximo.
7. Desenvolver o pensamento crítico e as faculdades naturais das crianças e jovens, visando sua educação intelectual e moral.



8. Aperfeiçoar suas habilidades a fim de que maneira livre todo seu desenvolvimento –humano, espiritual e intelectual – alcancem seu fim transcendente e sobrenatural.
9. Encorajar no cumprimento dos deveres e das responsabilidades, visando o crescimento interior e humano através da ordem e da disciplina.
10. Executar todas as coisas com um profundo espírito de “fogo e luz”, colaborando desta forma com a Igreja Católica no árduo apostolado da renovação dos valores e costumes da sociedade.

### 1.3. Educação pelas Virtudes

A educação para as virtudes, à luz da espiritualidade de Santo Antônio Maria Zaccaria, nasce do profundo desejo de formar o ser humano em sua totalidade. Para o Fundador dos Padres Barnabitas, a verdadeira educação não se limita ao saber técnico ou intelectual, mas abrange o crescimento espiritual e moral que conduz à conformidade com Cristo Crucificado. Inspirado por São Paulo Apóstolo, Santo Antônio compreendia a formação, como um caminho de transformação interior que envolve o espírito, a alma e o corpo — um processo integral que visa edificar o ser humano *“estado de homem perfeito, à medida da plena estatura de Cristo”* (Cf. Ef 4,13). Assim, a pedagogia Zaccariana é essencialmente Cristocêntrica e consiste em educar e conduzir o educando ao encontro vivo com Cristo, que é o modelo e a meta de toda vida virtuosa.

Partindo da mística de São Paulo, as virtudes se tornam o eixo estruturante da formação humana e espiritual. Elas não são apenas hábitos éticos ou comportamentos moralmente bons, mas expressões concretas da graça divina que age na liberdade humana, configurando o discípulo a Cristo. Santo Antônio Maria Zaccaria via nas virtudes um itinerário de ascese e santificação, que passa pela prática da fé viva, da esperança firme e da caridade ardente. Educar para as virtudes segundo nossa perspectiva é, portanto, educar para a liberdade interior, para a maturidade da consciência e para o amor que edifica. A educação cristã, em sua dimensão Zaccariana, é chamada a unir a razão e a fé, a disciplina e a ternura, o esforço humano e a ação divina, para formar pessoas que vivam no mundo sem pertencer ao mundo, sendo testemunhas do Evangelho.

O fim último da educação para as virtudes é a visão beatífica, isto é, a plena comunhão com Deus na vida eterna. Todas as virtudes humanas e teologais conduzem a esse destino de felicidade eterna, que é



ver e amar a Deus face a face. Para Santo Antônio Maria Zaccaria, o caminho da virtude é o caminho da salvação: educar para as virtudes é educar para o Céu. Nesse sentido, a educação Zaccariana não se encerra

em resultados imediatos ou conquistas humanas, mas tem como meta última a santidade, a plenitude da vida em Cristo. Assim, a verdadeira educação cristã é uma peregrinação espiritual que começa na escola, amadurece na fé e culmina na eternidade, onde o ser humano, formado pela graça e pelas virtudes, alcança a perfeita estatura de Cristo Jesus.

#### **1.4. Identidade Organizacional: Missão, Visão e Valores**

O Colégio Santo Antonio Maria Zaccaria, fundamentado na rica tradição da espiritualidade e pedagogia zaccariana, estrutura sua ação educativa a partir de princípios claros que orientam todas as suas práticas e projetos. A definição de sua missão, visão e valores é essencial para a construção de uma identidade institucional coerente, que dialogue com os desafios contemporâneos da educação e com a formação integral dos estudantes.

Este conjunto de diretrizes expressa o compromisso da instituição com a formação de indivíduos autônomos, éticos e solidários, capazes de refletir criticamente sobre si mesmos e sobre a realidade, e de agir com responsabilidade e fé para a construção de um mundo mais justo e fraterno. A missão, visão e valores orientam o cotidiano escolar, apoiando a gestão, o trabalho pedagógico e as relações interpessoais, sempre à luz dos princípios evangélicos e do legado de Santo Antonio Maria Zaccaria.

##### **Missão**

O Colégio Santo Antonio Maria Zaccaria tem como missão formar seres humanos íntegros, autônomos e solidários, comprometidos com os valores humanos, éticos e cristãos. Inspirado na espiritualidade de Santo Antonio Maria Zaccaria, o Colégio busca promover uma educação significativa, que une conhecimento, fé e ação, favorecendo o desenvolvimento integral dos estudantes em suas dimensões intelectual, espiritual, afetiva e social. Assim, pretende contribuir para a formação de cidadãos capazes de compreender, transformar e humanizar o mundo em que vivem.

##### **Visão**

Ser reconhecido pela sociedade como uma instituição de excelência acadêmica e humana, que alia tradição e inovação em seu fazer pedagógico. O Colégio Santo Antonio Maria Zaccaria visa formar



cidadãos críticos, éticos e comprometidos com a construção de uma sociedade mais justa, fraterna e solidária, pautada nos princípios evangélicos e na pedagogia zaccariana.

## Valores

- **Fé e espiritualidade:** vivência cristã inspirada em Santo Antônio Maria Zaccaria, alicerçada na fé, no amor, na esperança e na coerência de vida.
- **Humanização:** valorização do diálogo, da empatia, da escuta sensível e do respeito às diferenças como fundamentos do convívio e do crescimento coletivo.
- **Conhecimento e excelência:** compromisso com a aprendizagem significativa, o rigor acadêmico e a busca constante pela qualidade educacional.
- **Autonomia e responsabilidade:** estímulo à formação de sujeitos conscientes, críticos e comprometidos com o bem comum e o exercício da cidadania.
- **Solidariedade e justiça:** promoção de atitudes éticas, fraternas e transformadoras diante das realidades sociais.
- **Inovação e tradição:** abertura às transformações culturais e tecnológicas, preservando a identidade, os valores e a espiritualidade que sustentam a missão educativa da instituição.

O Projeto Político-Pedagógico visa articular a instituição escolar aos objetivos de uma educação integral, em consonância com as práticas pedagógicas vigentes e a filosofia educacional adotada. A excelência no ensino transcende a mera transmissão eficiente do conteúdo, demandando alinhamento com os valores e princípios que norteiam a proposta educativa da escola.

Nesse sentido, o engajamento e o compromisso compartilhados entre educadores, discentes e demais membros da comunidade escolar constituem-se em pilares para o aprimoramento contínuo da qualidade educacional. Ressalta-se que o processo de ensino-aprendizagem deve partir do conhecimento prévio do educando, considerando suas experiências e saberes anteriores, de modo a conferir significado e ampliar sua compreensão acerca dos novos conteúdos.

Ademais, destaca-se a importância do diálogo colaborativo entre professor e aluno, no qual a formulação conjunta de hipóteses e a valorização das contribuições individuais fomentam um ambiente propício ao desenvolvimento intelectual e formativo.



## 2. A INSTITUIÇÃO ESCOLAR

### 2.1. Identificação do estabelecimento

#### MANTENEDORA

**Entidade Mantenedora:** Instituto Padre Machado.

**CNPJ:** 17.204.652/0001-40

**Ato Autorizativo Inicial:** Decreto Presidencial nº 10.849, publicado em 30/11/1942.

**Ato de Reconhecimento:** Resolução SEE nº 553/81, publicado em 11/12/1981.

**Certificado de Regularidade conferido pela E/COIE.E-SEE/RJ:** PORTARIA E/COIE.E NORMATIVA Nº 04, publicado em 27/07/2005.

#### COLÉGIO

**Estabelecimento de Ensino:** Colégio Santo Antonio Maria Zaccaria (Colégio Zaccaria)

**Endereço:** Rua do Catete, 113 - Catete - Rio de Janeiro - RJ - CEP 22220-000

**Telefone:** (21) 3235-9400

**Endereço eletrônico:** [www.zaccaria.g12.br](http://www.zaccaria.g12.br)

**Ato autorizativo Inicial:** Decreto Presidencial nº 23.678 de 02/01/1934

**Ato de Reconhecimento:** Resolução SEE nº 533 de 10/12/1981, D.O. de 11/12/1981

### 2.2. Aspectos Históricos da unidade

Em 1909, dois sacerdotes Barnabitas, sob a orientação do Padre Alexandre Carozzi, adquiriram uma casa na Rua Senador Vergueiro, 107, indo instalar-se nela, em janeiro desse mesmo ano.



## Colégio Santo Antonio Maria Zaccaria

Instituto Padre Machado

CNPJ: 17.204.652/0002-21

Parecer CEE nº 21 de 22/07/2025 - D.O. de 29/07/2025

Parecer CEE nº 3977 de 28/07/2025 - D.O. de 29/07/2025

Rua do Catete, 113 - Catete - Rio de Janeiro - RJ. CEP 22220-000

TEL (21) 3235-9400



Fundaram ali o Externato Santo Antonio Maria Zaccaria, no dia 15 de março de 1909 e, com oito alunos, iniciaram-se as aulas. No dia 30 de novembro de 1910, constituiu-se a sociedade Brasiliense de

Belas Letras e Ciências. Faz-se a compra da nova propriedade na Rua do Catete, 113. Os padres se transferem para essa casa em 31 de janeiro de 1911.

Essa propriedade tinha sido uma das casas do Barão de Mauá, tendo sido também parte da fazenda do Barão de Maria Bela. O número de alunos aumenta.

No dia 16 de Março de 1911, foi celebrada a Missa de inauguração pelo Reitor, Padre Alexandre Carozzi, na presença dos alunos, famílias, muitos convidados e vários representantes da Imprensa. Inicia-se, então, a vida do hoje Centenário Colégio Zaccaria, sendo testemunha eclesial no campo da educação, através de seu serviço específico em favor do ser humano.

Em 1916, os programas do Colégio Zaccaria foram adaptados aos utilizados pelo Colégio Pedro II, considerado colégio oficial.

Por sua localização nas proximidades do Palácio do Catete, antiga residência da Presidência da República, o Colégio Zaccaria participou, em muito, dos acontecimentos da história de nosso país: ora o acesso a sua rua era impedido por canhões, ora algumas de suas salas ocupadas por militares que, de suas janelas, vigiavam o palácio. Também por ocasião das guerras mundiais, o treinamento militar foi dado no próprio colégio.

Em 1917 é lançada a revista do Colégio, com o nome de “O Collegial”. Publicação que era bimestral e que tinha por objetivo incentivar a leitura. Interessante é que essa ideia era desenvolvida por alunos do Colégio Zaccaria e do Colégio Santo Inácio, porque havia um professor de Português comum nas duas casas. A epidemia de gripe espanhola de 1918 atingiu o Colégio com a suspensão de mais de um mês de aulas.

Na década de 30, o Colégio Santo Antonio Maria Zaccaria teve o privilégio de acolher os dois primeiros sacerdotes Barnabitas formados no Brasil, os Padres: Francisco Maffei e Antonio Malheiros. Nesse período, dois fatos importantes enriqueceram o Colégio: a benção solene da nova igreja, que foi dedicada a Nossa Senhora Mãe da Divina Providência e a ampliação do colégio, com a construção de uma nova ala, o prédio do Guaratiba, com modernas instalações de laboratórios e salas de aula.

Em 1965, foi realizada uma nova reforma para atender, mais uma vez, ao aumento do número de alunos e às exigências do campo educacional. Além de outras salas de aula, no prédio novo, o colégio ganhou um auditório com mais de 600 lugares, laboratório de Biologia e Química, salas de Música e Artes Plásticas, serviço de audiovisual, ginásio poliesportivo, piscina e serviço de processamento de dados.



A Ordem dos Padres Barnabitas, responsável por muitas escolas no mundo, desde a sua fundação no século XVI, procurou pautar a sua atividade educacional sobre os princípios, diretrizes pedagógicas e metodologia prática que, pouco a pouco, constituíram um projeto educativo criativo, eficiente e aberto às riquezas dos novos tempos e das diversas culturas, sempre iluminado pela espiritualidade deixada por

Santo Antonio Maria Zaccaria. Na década de 70, em consonância com as novas tendências socioculturais, o colégio abre as portas para o público feminino.

### **2.3. Atos de Regulação**

Parecer CEE nº 21 de 22/07/2025 - D.O. de 29/07/2025.

Portaria CEE nº 3977 de 28/07/2025 - D.O. de 29/07/2025.

### **2.4. Estrutura Física**

O Colégio Santo Antônio Maria Zaccaria está constantemente adequando e modernizando seus espaços para atender às exigências educacionais contemporâneas, proporcionando aos alunos conforto, segurança e acesso às tecnologias mais atuais. Dessa forma, além de amplas salas de aula, a instituição dispõe de uma infraestrutura diversificada e qualificada, composta por:

- Laboratórios de Física, Química e Biologia;
- Salas especializadas para Música, Artes Plásticas, Psicomotricidade, Xadrez, Marcenaria, Robótica e Leitura;
- Recursos Inclusivos e Sala de Recursos Inclusivos, visando o atendimento personalizado a alunos com necessidades específicas;
- Recicloteca e Brinquedoteca;
- Refeitório e Cantina;
- Espaço “Soninho” destinado à Educação Infantil;
- Serviço de audiovisual;
- Biblioteca Central e Biblioteca Infantil;
- Piscina, parquinho infantil, ginásio poliesportivo e quadras poliesportivas;
- Pátio gramado;
- Enfermaria;
- Auditório;
- Sala dos Professores;
- Centro Acadêmico voltado ao Ensino Médio.



No que se refere à acessibilidade, o Colégio Zaccaria assegura a inclusão plena por meio de rampas, banheiros adaptados, carteiras especiais e elevadores, além de ambientes estruturados para garantir o atendimento adequado a todos os estudantes. Essa preocupação visa promover o desenvolvimento integral das potencialidades individuais, assegurando a autonomia e a plena participação cidadã de cada aluno.

## 2.5. Direcionamento estratégico e metas institucionais

O Colégio Santo Antônio Maria Zaccaria orienta sua atuação educativa pela busca constante da excelência acadêmica, da formação integral do aluno e do compromisso com os valores cristãos e humanos. Visa promover um ambiente acolhedor, inclusivo e inovador, que estimule o desenvolvimento das potencialidades individuais, o pensamento crítico, a responsabilidade social e o protagonismo dos alunos. A instituição pretende, assim, contribuir para a formação de cidadãos éticos, autônomos e solidários, capazes de transformar positivamente a sociedade.

Para isso, o Colégio mantém-se atento às transformações sociais, culturais e tecnológicas, adaptando sua infraestrutura, metodologias e práticas pedagógicas, sempre em diálogo com a comunidade escolar e respeitando sua identidade católica e zaccariana.

O Colégio Santo Antônio Maria Zaccaria define metas institucionais que orientam suas ações pedagógicas e administrativas, visando garantir a qualidade da educação, o desenvolvimento integral dos alunos e a constante atualização frente às demandas contemporâneas. Essas metas refletem o compromisso com a identidade e os valores da instituição:

- Aprimorar continuamente o processo ensino-aprendizagem, por meio da capacitação permanente dos professores, da inovação pedagógica e do uso adequado das tecnologias educacionais;
- Promover a inclusão e a acessibilidade plena, garantindo o atendimento às necessidades específicas de todos os alunos, com recursos, ambientes e apoio especializados;
- Fortalecer a formação espiritual e ética, integrando a pedagogia zaccariana aos conteúdos curriculares e às práticas diárias, promovendo a vivência dos valores cristãos, através do exercício das virtudes;
- Estimular o desenvolvimento integral dos estudantes, abrangendo suas dimensões intelectual, emocional, social e física, com atividades extracurriculares diversificadas e projetos socioeducativos;
- Ampliar a participação e o diálogo da comunidade escolar, envolvendo famílias, alunos e funcionários em processos decisórios e ações colaborativas para o aprimoramento da instituição;
- Modernizar e ampliar a infraestrutura escolar, assegurando espaços adequados, confortáveis e tecnologicamente equipados para apoiar as atividades pedagógicas e o bem-estar dos alunos;



- Consolidar a identidade institucional, valorizando a tradição católica e a espiritualidade de Santo Antônio Maria Zaccaria, mantendo a coerência entre missão, visão, valores e práticas educativas.

### 3. GESTÃO EDUCACIONAL ZACCARIANA E DINÂMICA ESCOLAR

#### 3.1. Corpo Diretivo

##### ESTRUTURA ORGANIZACIONAL

###### Quadro de gestores da escola:

O quadro de gestores do colégio é composto pelos membros do Instituto Padre Machado, tendo em seu corpo três membros: o Provincial (Presidente da Sociedade), o Reitor e o Vice-reitor.

###### Conselho Diretor

O Conselho Diretor fica composto pelos seguintes cargos fixos:

- Presidente do Instituto
- Reitor
- Vice-reitor
- Coordenador Administrativo
- Secretário Escolar
- Coordenação Pedagógica
- E demais membros que o Reitor julgar necessários.

Na ausência do Coordenador Administrativo, o Financeiro e o Departamento Pessoal entram como membros suplentes.

#### 3.2. Corpo Pedagógico

##### 3.2.1. Equipes Pedagógicas



## Coordenações de Ensino

As Coordenações da Educação Infantil, do Ensino Fundamental – Anos Iniciais e Anos Finais, e do Ensino Médio destinam-se a coordenar, supervisionar e avaliar as atividades pedagógicas das respectivas etapas da Educação Básica sob sua responsabilidade, segundo as normas estabelecidas pela Reitoria.

Os Coordenadores da Educação Infantil, do Ensino Fundamental – Anos Iniciais e Anos Finais – e do Ensino Médio, são profissionais qualificados, experientes e habilitados para o exercício da função.

## Serviço de Orientação Educacional (SOE)

O Serviço de Orientação Educacional (SOE) do Colégio Zaccaria, diretamente subordinado à Direção, está a cargo de um Orientador Educacional devidamente habilitado.

O SOE funciona em estreita articulação com as Coordenações de Ensino, com o Serviço de Orientação Religiosa (SOR), com o Serviço de Orientação Psicológica (SOP), além do setor de Educação Inclusiva e funciona, como órgão:

- (a) permanente e necessário ao assessoramento da Direção em todo o âmbito de sua competência;
- (b) de permanente e necessária assessoria às Coordenações de Ensino, aos Auxiliares de Ensino, ao Corpo Docente, no acompanhamento e na orientação das turmas em geral, dos alunos em particular e às famílias;
- (c) prioriza em sua atuação o desenvolvimento integral e harmonioso da personalidade dos alunos, ordenando e integrando os elementos que exercem influência na formação humana.

## Serviço de Orientação Religiosa (SOR)

O Serviço de Orientação Religiosa (SOR), com estrutura, organização e funcionamento próprios, destina-se a planejar, coordenar, supervisionar e avaliar as atividades religiosas realizadas na comunidade educativa do Colégio Zaccaria.

Para dar cumprimento ao Programa Pastoral, o SOR especifica conteúdos para cada série e cria momentos para realização de atividades que ajudam o aluno à prática e vivência dos princípios cristãos.

O SOR é dirigido por profissional, indicado pela Entidade Mantenedora, devidamente qualificado e habilitado para o exercício da função.

A juízo do reitor, ouvido o Conselho de Gestores e com aprovação do Presidente da S.B.B.L.C., o SOR pode ser dirigido, vicariamente e interinamente, por pessoa hábil e idônea, não pertencente à Entidade Mantenedora.

Ao SOR compete:



- (a) manter viva no Colégio Zaccaria a consciência de suas finalidades específicas de educandário católico;
- (b) zelar pela adequação de toda a estrutura e praxe pedagógica do Colégio e seus objetivos;
- (c) incrementar o clima comunitário no qual o Colégio possa ser sentido como sinal e testemunho eclesial, no campo da educação.

### Serviço de Orientação Psicológica (SOP)

O Serviço de Orientação Psicológica (SOP) do Colégio Zaccaria, diretamente subordinado à Direção, está a cargo de um Psicólogo devidamente habilitado.

O SOP funciona em estreita articulação com as Coordenações de Ensino, com o SOR, SOE, e com o setor de Educação Inclusiva e funciona, como órgão:

- (a) permanente e necessário ao assessoramento da Direção em todo o âmbito de sua competência;
- (b) de permanente e necessária assessoria às Coordenações de Ensino, aos Auxiliares de Ensino, ao Corpo Docente, no acompanhamento e na orientação das turmas em geral, dos alunos em particular e às famílias;
- (c) que prioriza em sua atuação o desenvolvimento integral e harmonioso da personalidade dos alunos, ordenando e integrando os elementos que exercem influência na formação humana no que tange os aspectos psicológicos do desenvolvimento do indivíduo;
- (d) responsável pela organização e acompanhamento do “Projeto de Vida” dos estudantes do Ensino Médio do Colégio Zaccaria;
- (e) responsável pela organização e acompanhamento de grupos de trabalhos socioemocionais com o Ensino Fundamental, Anos Finais;
- (f) responsável pela orientação vocacional seriada realizada no Colégio Zaccaria a partir do 9º ano do Ensino Fundamental ao 3º ano do Ensino Médio.

#### 3.2.2. Corpo docente

O Corpo Docente do Colégio Zaccaria é constituído por professores devidamente habilitados, segundo as exigências legais, contratados para o exercício do magistério no Estabelecimento de Ensino.

Em razão das convicções pedagógicas do Colégio Zaccaria, exige-se do professor:

- (a) possuir competência pedagógica:
  - (i) formação de educador;



- (ii) conhecimento de conteúdo;
  - (iii) capacidade e habilidade metodológico-didática.
- (b) demonstrar maturidade no trato com os alunos (sob o aspecto intelectual, afetivo e emocional);
- (c) testemunhar integridade moral, através da honestidade de vida;
- (d) seguir a diretriz educacional assumida pelo Colégio, comprometendo-se não apenas a respeitá-la, mas, também, a integrar sua ação pedagógica na busca da consecução dos objetivos visados pelo Colégio.

O Colégio oferece, na medida do possível, ao seu Corpo Docente, ocasiões de aperfeiçoamento pedagógico a fim de bem atender os objetivos a que se propõe.

### **3.3. Corpo administrativo**

#### **Corpo de Funcionários**

O corpo administrativo do Colégio Santo Antonio Maria Zaccaria tem uma missão que vai muito além da gestão e da organização institucional. Ele participaativamente da obra educativa e evangelizadora da escola, sendo parte essencial na construção de um ambiente que favorece o aprendizado, o acolhimento e o testemunho de fé.

Mais do que garantir o bom funcionamento dos processos, o corpo administrativo é chamado a servir com espírito cristão, exercendo suas funções com ética, amor, zelo e compromisso com a verdade. Cada colaborador, em sua função específica, contribui para que a missão da escola — formar integralmente o ser humano à luz do Evangelho — se torne realidade no cotidiano.

Ao desempenhar suas atividades com dedicação e espírito de comunhão, esses profissionais tornam-se também educadores na fé, pois suas atitudes refletem valores como respeito, solidariedade, paciência e justiça. Assim, o ambiente administrativo se transforma em um espaço de convivência humana e cristã, onde o trabalho é expressão de serviço e testemunho.

O corpo administrativo é, portanto, mais do que um suporte técnico: é uma presença evangelizadora e formadora. Sua atuação silenciosa e constante sustenta toda a vida escolar, tornando possível que



professores, alunos e famílias experimentem a essência da educação católica — uma educação que une fé, razão e amor.

Em cada gesto de acolhida, em cada processo bem conduzido e em cada cuidado com a instituição, o corpo administrativo manifesta o compromisso de servir à comunidade educativa com o mesmo espírito do Bom Pastor, que guia, protege e inspira a todos com esperança e alegria.

#### 4. PRESSUPOSTOS LEGAIS E NORMATIVOS

O trabalho pedagógico do Colégio Santo Antonio Maria Zaccaria está alicerçado em referenciais legais e curriculares que asseguram qualidade, equidade e formação integral, orientando todas as práticas educativas desenvolvidas na instituição. Esses referenciais expressam o compromisso da escola com uma educação que respeita os direitos de aprendizagem de todos os estudantes e promove o desenvolvimento pleno das dimensões cognitiva, afetiva, ética, social e espiritual da pessoa humana.

Em consonância com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB nº 9.394/1996), o colégio pauta sua ação educativa nos princípios de liberdade, pluralidade, solidariedade e responsabilidade social. Da mesma forma, orienta-se pelos princípios e competências gerais da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), que definem os direitos de aprendizagem e desenvolvimento ao longo da Educação Básica, assegurando a formação de sujeitos autônomos, críticos, criativos e comprometidos com o bem comum.

A proposta pedagógica também observa as Diretrizes Curriculares Nacionais, as políticas educacionais da Secretaria de Estado de Educação do Rio de Janeiro e o Regimento Escolar, que definem parâmetros para a organização do ensino, a avaliação da aprendizagem, a gestão democrática e a valorização do magistério. Esses documentos constituem o alicerce jurídico e normativo sobre o qual se constrói a identidade educativa do Colégio Santo Antonio Maria Zaccaria, integrando as exigências legais às dimensões filosófica, teológica e humanizadora que inspiram a missão zaccariana.

Dessa forma, a observância dos pressupostos legais e normativos não se limita a um cumprimento formal de diretrizes, mas representa o compromisso ético da instituição com a justiça social, a inclusão e a qualidade da educação, em consonância com os princípios cristãos de amor, serviço e dignidade humana que fundamentam sua prática pedagógica.

##### 4.1. Legislação Educacional



- **Lei nº 9.394 de 20 de dezembro de 1996** – Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDBEN (consolidada com as emendas introduzidas por leis posteriores), especialmente em seu primeiro artigo:

*Art. 1º A educação abrange os processos formativos que se desenvolvem na vida familiar, na convivência humana, no trabalho, nas instituições de ensino e pesquisa, nos movimentos sociais e nas organizações da sociedade civil e nas manifestações culturais. Destaca a liberdade de aprender, ensinar e pesquisar, o pluralismo de ideias, a valorização da experiência extraescolar e a formação integral do educando.*

- **Lei nº 13.146, de 06 de julho de 2015**, que institui a Lei Brasileira de Inclusão, destinada a assegurar e a promover, em condições de igualdade, o exercício dos direitos e das liberdades fundamentais por pessoa com deficiência, visando à sua inclusão social e cidadania, especialmente no artigo 27:

*Art. 27. A educação constitui direito da pessoa com deficiência, assegurados sistema educacional inclusivo em todos os níveis e aprendizado ao longo de toda a vida, de forma a alcançar o máximo desenvolvimento possível de seus talentos e habilidades físicas, sensoriais, intelectuais e sociais, segundo suas características, interesses e necessidades de aprendizagem. Parágrafo único. É dever do Estado, da família, da comunidade escolar e da sociedade assegurar educação de qualidade à pessoa com deficiência, colocando-a a salvo de toda forma de violência, negligência e discriminação.*

- **Lei Nº 14.254 em 30 de novembro de 2021** que “Dispõe sobre o acompanhamento integral para educandos com dislexia ou Transtorno do Déficit de Atenção com Hiperatividade (TDAH) ou outro transtorno de aprendizagem”.
- **Lei nº 8.069 de 13 de julho de 1990**, que dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente, especialmente o disposto no art. 4º:

*Art. 4º - É dever da família, da comunidade, da sociedade em geral e do poder público assegurar, com absoluta prioridade, a efetivação dos direitos referentes à vida, à saúde, à alimentação, à educação, ao esporte, ao lazer, à profissionalização, à cultura, à dignidade, ao respeito, à liberdade e à convivência familiar e comunitária.*

- **Decreto nº 10.502, de 30 de setembro de 2020**, que institui a Política Nacional de Educação Especial: Equitativa, Inclusiva e com Aprendizado ao Longo da Vida, por meio da qual a União, em colaboração com os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, implementará programas e ações com vistas à garantia dos direitos à educação e ao atendimento educacional especializado aos educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.



O presente Projeto Político-Pedagógico (PPP) do Colégio Santo Antônio Maria Zaccaria fundamenta-se nos princípios e diretrizes estabelecidos pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) nº 9.394/1996, que orienta a organização e o funcionamento da Educação Básica no Brasil.

A LDB define, em seus dispositivos, os objetivos e finalidades de cada etapa da educação:

- **Educação Infantil**

Art. 29. A educação infantil, primeira etapa da educação básica, tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança de até 5 (cinco) anos, em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade. (Redação dada pela Lei nº 12.796, de 2013) (BRASIL, 1996)

- **Ensino Fundamental**

Art. 32. O ensino fundamental obrigatório, com duração de 9 (nove) anos, gratuito na escola pública, iniciando-se aos 6 (seis) anos de idade, terá por objetivo a formação básica do cidadão, mediante. (Redação dada pela Lei nº 11.274, de 2006)

I - o desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo;

II - a compreensão do ambiente natural e social, do sistema político, da tecnologia, das artes e dos valores em que se fundamenta a sociedade;

III - o desenvolvimento da capacidade de aprendizagem, tendo em vista a aquisição de conhecimentos e habilidades e a formação de atitudes e valores;

IV - o fortalecimento dos vínculos de família, dos laços de solidariedade humana e de tolerância recíproca em que se assenta a vida social. (BRASIL, 1996)

- **Ensino Médio**

Art. 35. O ensino médio, etapa final da educação básica, com duração mínima de três anos, terá como finalidades:

I - a consolidação e o aprofundamento dos conhecimentos adquiridos no ensino fundamental, possibilitando o prosseguimento de estudos;

II - a preparação básica para o trabalho e a cidadania do educando, para continuar aprendendo, de modo a ser capaz de se adaptar com flexibilidade a novas condições de ocupação ou aperfeiçoamento posteriores;

III - o aprimoramento do educando como pessoa humana, incluindo a formação ética e o desenvolvimento da autonomia intelectual e do pensamento crítico;

IV - a compreensão dos fundamentos científico-tecnológicos dos processos produtivos, relacionando a teoria com a prática, no ensino de cada disciplina.



Art. 35-B. O currículo do ensino médio será composto de formação geral básica e de itinerários formativos.

§ 1º Os estabelecimentos que ofertem ensino médio estruturarão suas propostas pedagógicas considerando os seguintes elementos: (Incluído pela Lei nº 14.945, de 2024)

I – promoção de metodologias investigativas no processo de ensino e aprendizagem;  
II – conexão dos processos de ensino e aprendizagem com a vida comunitária e social em cada território;

III – reconhecimento do trabalho e de seu caráter formativo; e

IV – articulação entre os diferentes saberes com base nas áreas do conhecimento e, quando for o caso, no currículo da formação técnica e profissional.

§ 2º Serão asseguradas aos estudantes oportunidades de construção de projetos de vida, em perspectiva orientada pelo desenvolvimento integral, nas dimensões física, cognitiva e

socioemocional, pela integração comunitária no território, pela participação cidadã e pela preparação para o mundo do trabalho, de forma ambiental e socialmente responsável.

§ 3º O ensino médio será ofertado de forma presencial, admitido, excepcionalmente, ensino mediado por tecnologia, na forma de regulamento elaborado com a participação dos sistemas estaduais e distrital de ensino. [...]

Art. 35-C. A formação geral básica, com carga horária mínima total de 2.400 (duas mil e quatrocentas) horas, ocorrerá mediante articulação da Base Nacional Comum Curricular e da parte diversificada de que trata o *caput* do art. 26 desta Lei.

Art. 35-D. A Base Nacional Comum Curricular do ensino médio estabelecerá direitos e objetivos de aprendizagem, conforme diretrizes do Conselho Nacional de Educação, nas seguintes áreas do conhecimento:

I - linguagens e suas tecnologias, integrada pela língua portuguesa e suas literaturas, língua inglesa, artes e educação física;

II – matemática e suas tecnologias;

III – ciências da natureza e suas tecnologias, integrada por biologia, física e química;

IV – ciências humanas e sociais aplicadas, integrada por filosofia, geografia, história e sociologia. (Incluído pela Lei nº 14.945, de 2024) (BRASIL, 1996)

Em conformidade com o Art. 12, inciso I, da LDB, este documento materializa o dever da instituição de ensino de elaborar e executar sua proposta pedagógica, respeitando as normas do sistema de ensino e garantindo a coerência entre princípios, finalidades e práticas educativas.

Além disso, o PPP é resultado de um processo participativo, conforme previsto nos Artigos 13 e 14 da LDB, que asseguram a gestão democrática e a colaboração dos docentes e demais profissionais da educação na construção e execução da proposta pedagógica.

A elaboração deste Projeto justifica-se, portanto, pela necessidade de consolidar a identidade institucional do Colégio Santo Antônio Maria Zaccaria, identificando suas potencialidades e desafios, e delineando estratégias que assegurem uma prática educativa coerente com seus valores e objetivos.

O PPP constitui, assim, um instrumento teórico-metodológico e político, que expressa o compromisso do Colégio com a formação integral do ser humano e com o exercício consciente da



cidadania. Ele reafirma a função social da escola como espaço de construção do conhecimento, de promoção da justiça e de valorização da dignidade humana.

Em última instância, este documento representa um pacto educativo firmado pela comunidade escolar, orientado pela missão de contribuir para a emancipação do indivíduo e para a transformação da sociedade, disseminando o saber científico, filosófico e artístico como patrimônio coletivo da humanidade.

#### 4.2. Normativas

Normativas a serem observadas Os sistemas de ensino, Ministério da Educação e Conselho Nacional de Educação, Secretarias Estaduais de Educação e os Conselhos Estaduais de Educação, em seus respectivos âmbitos de competência, definem diretrizes e normas regulamentando a aplicação dos dispositivos legais.

No âmbito do Estado do Rio de Janeiro:

- Lei nº 9.277/2021 – Dispõe sobre as garantias constitucionais no ambiente escolar das redes de ensino pública e privada do estado.
- Lei nº 9.321/2021 – Obriga escolas públicas e privadas da educação básica a promover, bimestralmente, diálogo com pais ou responsáveis sobre alunos com necessidades educacionais especiais.
- Lei Estadual nº 4.528/2005 – Estabelece diretrizes para a organização do sistema de ensino do Estado (também base para o Plano Estadual de Educação).
- Plano Estadual de Educação (PEE) do Rio de Janeiro – Aprovado para articular metas, estratégias e ações da educação estadual em consonância com o plano nacional.
- Deliberação CEE nº 388/2020 – Regulamenta funcionamento e credenciamento de instituições de educação básica no sistema estadual de ensino.
- A Deliberação CEE nº 410/2025, de 29 de julho de 2025, do Conselho Estadual de Educação do Rio de Janeiro (CEE-RJ), é uma norma que define e regulamenta as diretrizes para o novo Ensino Médio no estado, em conformidade com a Lei Federal nº 14.945/2024, que reformulou a LDB (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional).

No âmbito do município da cidade do Rio de Janeiro:

- Lei Orgânica do Município do Rio de Janeiro – Estabelece, entre outros, que “A educação, direito de todos e dever do Estado e da família...” (art. 320 e seguintes) no município.



- Resolução SME nº 416/2023 – Aprova regulamento com diretrizes para matrícula e enturmação de alunos nas unidades escolares da educação infantil, ensino fundamental, EJA no município do Rio de Janeiro.
  - Resolução SME nº 1.074/2010 – Dispõe sobre Regimento Escolar Básico do Ensino Fundamental da Rede Pública Municipal do Rio de Janeiro.
  - Deliberação CME nº 32/2019 – Estabelece normas para matrículas, emissão de documentos escolares e reposição de atividades pedagógicas na rede municipal.
- 
- Deliberação E/CME nº 56/2023 – Fixa normas para a autorização de funcionamento e inspeção de instituições privadas ou comunitárias de Educação Infantil (creche e pré-escola) do Sistema de Ensino do Município do Rio de Janeiro, estabelecendo requisitos relativos ao funcionamento, equipe técnica, horários, instalações e Projeto Político-Pedagógico.

As Diretrizes Normativas Nacionais (MEC) e o Conselho Nacional de Educação estabeleceram para o sistema educacional brasileiro um conjunto de diretrizes normativas, de forma que oriente e balize a política educacional no país. No que se refere à Educação Básica, cabe destacar:

- Base Nacional Comum Curricular (BNCC): constitui um conjunto orgânico de diretrizes que definem as aprendizagens essenciais que todos os estudantes devem desenvolver ao longo das etapas e modalidades da Educação Básica, orientado pelos princípios éticos, políticos e estéticos que visam à formação humana integral e à construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva. A BNCC é regulamentada pelas Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica (DCN), definidas em Resoluções do Conselho Nacional de Educação, constituindo referência nacional para a formulação dos currículos dos sistemas e das redes escolares dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios e das propostas pedagógicas das instituições escolares. Orienta a aprendizagem por competências e habilidades, integrando conteúdos significativos e promovendo o desenvolvimento cognitivo, socioemocional, ético e cultural.
- Res. CNE/CEB nº 01, de 07 de abril de 1999: Institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil e; Res. CNE/CEB nº 05 de 17 de dezembro de 2009: Revisão das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (DCNEI) (BNCC – Educação Infantil);
- Res. CNE/CEB nº 03, de 03 de agosto de 2005: Define normas nacionais para a ampliação do Ensino Fundamental para nove anos de duração e; Res. CNE/CEB nº 01, de 14 de janeiro de 2010: Define Diretrizes Operacionais para a implantação do Ensino Fundamental de 9 (nove) anos;
- Res. CNE/CEB nº 4 de 13 de julho de 2010: Define Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a



Educação Básica;

- Res. CNE/CEB nº 6 de 20 de outubro de 2010: Define Diretrizes Operacionais para a matrícula no Ensino Fundamental e na Educação Infantil e; Res. CNE/CEB nº 7 de 14 de dezembro de 2010: Define Diretrizes Operacionais para a matrícula no Ensino Fundamental e na Educação Infantil; e Res. CNE/CEB nº 2 de 9 de outubro de 2018: Define Diretrizes Operacionais complementares para a matrícula inicial de crianças na Educação Infantil e no Ensino Fundamental, respectivamente, aos 4 (quatro) e aos 6 (seis) anos de idade;
- Res. CNE/CEB nº 01 de 30 de maio de 2012: Estabelece Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos;
- Res. CNE/CEB nº 2 de 15 de junho de 2012: Define Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental; Res. CNE/CEB nº 02 de 30 de maio de 2012: Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio (DCNEM) (BNCC – Ensino Médio); Res. CNE/CEB nº 3 de 21 de novembro de 2018: Atualiza as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio. (BNCC – Ensino Médio); e Res. CNE/CEB nº 4 de 17 de dezembro de 2018: Institui a Base Nacional Comum Curricular na Etapa do Ensino Médio (BNCC-EM), como etapa final da Educação Básica, nos termos do artigo 35 da LDB, completando o conjunto constituído pela BNCC da Educação Infantil e do Ensino Fundamental, com base na Resolução CNE/CP nº 2/2017, fundamentada no Parecer CNE/CP nº 15/2017;
- Res. CNE/CEB nº 03 de 16 de maio de 2012: Diretrizes para o atendimento de educação escolar de crianças, adolescentes e jovens em situação de itinerância;
- Res. CNE/CEB nº 2 de 22 de dezembro de 2017: Institui e orienta a implantação da Base Nacional Comum Curricular, a ser respeitada obrigatoriamente ao longo das etapas e respectivas modalidades no âmbito da Educação Básica.

Além da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB nº 9.394/1996), o Projeto Político-Pedagógico do Colégio Santo Antônio Maria Zaccaria ancora-se em um conjunto de dispositivos legais e normativos que orientam o sistema educacional brasileiro e asseguram o direito à educação de qualidade para todos. Entre eles, destacam-se:

- Constituição Federal de 1988, especialmente os artigos 205 a 214, que reconhecem a educação como um direito de todos e dever do Estado e da família, promovendo o pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.
- Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) – Lei nº 8.069/1990, que assegura às crianças e aos adolescentes o direito à educação, ao respeito e à dignidade, garantindo igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.



- Plano Nacional de Educação (PNE) – Lei nº 13.005/2014, que estabelece metas e estratégias para o desenvolvimento da educação no Brasil, com ênfase na universalização do acesso, na melhoria da qualidade, na valorização dos profissionais da educação e na gestão democrática.
- Base Nacional Comum Curricular (BNCC), documento de caráter normativo que define as aprendizagens essenciais a serem asseguradas aos estudantes em todas as etapas da Educação Básica, promovendo o desenvolvimento das competências gerais e específicas previstas para cada fase escolar.
- Diretrizes Curriculares Nacionais (DCNs), que orientam a organização curricular e a gestão dos processos de ensino e aprendizagem, em conformidade com os princípios da equidade, diversidade, inclusão e formação integral do educando.
- Normas complementares do Sistema de Ensino, observadas conforme as orientações da Secretaria de Educação competente, que regulamentam o funcionamento da instituição, os critérios de avaliação e o desenvolvimento das práticas pedagógicas.

Esses dispositivos legais reforçam o compromisso do Colégio Santo Antônio Maria Zaccaria com uma educação humanizadora, ética e transformadora, sustentada pelos valores cristãos e pela pedagogia zaccariana. Tais princípios orientam o planejamento, a execução e a avaliação das ações pedagógicas, garantindo coerência entre a prática educativa e as exigências legais e sociais do mundo contemporâneo.



## 5. PRINCÍPIOS EDUCATIVOS

O Colégio Santo Antonio Maria Zaccaria entende ser testemunho eclesial no campo da Educação através de seu serviço específico, em função do ser humano. Por isso, propõe-se a oferecer uma Educação Integral, formando o jovem para a liberdade e o compromisso assumindo uma escala de valores humanos e cristãos, pautados na coerência e na responsabilidade.

No convívio escolar, o aluno pode aprender a resolver conflitos em situação de diálogo, pode aprender a ser solidário ao ajudar e ser ajudado, pode aprender a ser democrático, quando tem oportunidade de dizer o que pensa, submeter suas ideias ao juízo dos demais e saber ouvir as ideias dos outros (BRASIL, P.C.N., 1998, p. 66).

### 5.1. Concepção de Educação na proposta Zaccariana

A pedagogia zaccariana inspira a identidade educativa do colégio, fundamentando-se nos valores de fé, amor, caridade e compromisso social. Ela considera o estudante como ser integral, promovendo equilíbrio entre razão, emoção e espiritualidade, através do exercício das virtudes. O educador atua como mediador, guia e testemunha, orientando a aprendizagem pelo exemplo e incentivando o desenvolvimento de atitudes éticas, responsabilidade social e compromisso com o bem comum.

### 5.2. Dinâmica Curricular

A proposta pedagógica do Colégio Santo Antonio Maria Zaccaria tem como objetivo central o desenvolvimento integral do estudante, promovendo aprendizagens significativas e experiências que conectem conhecimento, valores e propósito de vida em todas as etapas da Educação Básica. A abordagem combina princípios da Pedagogia Zaccariana, da Pedagogia do Sentido, da Mediação Cognitiva (MCE) e da Metodologia Natural, articulando conteúdos, competências e habilidades de forma contínua e integrada.

Na Educação Infantil, o foco é o desenvolvimento integral e a descoberta do mundo, respeitando o ritmo da criança. A metodologia natural privilegia a exploração, brincadeiras dirigidas e espontâneas, e



projetos investigativos baseados nos interesses da criança. A pedagogia zaccariana valoriza a convivência, o respeito, o cuidado, a ética e a espiritualidade, enquanto a Pedagogia do Sentido estimula experiências que fazem sentido na vida cotidiana, como cuidar do jardim, ajudar colegas e assumir pequenas responsabilidades. A estrutura curricular contempla a linguagem oral e escrita, por meio de rodas de conversa, contação de histórias e expressão criativa; matemática inicial, com jogos, contagem, padrões e noções espaciais e temporais; natureza e sociedade, através da exploração do ambiente, dos animais, das

plantas e da comunidade; e artes, música e movimento, promovendo expressão corporal, dança, canto e pintura.

No Ensino Fundamental - Anos Iniciais, a proposta visa a construção de conhecimento significativo e o desenvolvimento de competências cognitivas, socioemocionais e éticas. O material utilizado (SAS) propicia a integração entre os conteúdos e a atuação do professor como agente mediador para ajudar o aluno a adquirir estratégias de pensamento mais eficazes, como conduz a mediação cognitiva da MCE para uma aprendizagem significativa, integrando-se à Pedagogia Zaccariana e à Pedagogia do Sentido para que os estudantes conectem o aprendizado à vida, aos valores pessoais e à responsabilidade social. Projetos interdisciplinares aproximam conteúdos do cotidiano e promovem reflexão ética e cidadã.

No Ensino Fundamental – Anos Finais, o objetivo é aprofundar o pensamento crítico e reflexivo, consolidando competências cognitivas e socioemocionais. A aprendizagem por competências proposta pelo material utilizado (SAS) e pela BNCC, em conjunto com a mediação cognitiva da MCE, a Pedagogia Zaccariana e a Pedagogia do Sentido articulam-se para que os estudantes encontrem sentido em seus estudos. Os projetos integradores e atividades socioemocionais desenvolvem autoconhecimento, empatia e habilidades de convivência.

No Ensino Médio, a dinâmica curricular prepara o estudante para a vida acadêmica, profissional e cidadã, consolidando competências cognitivas, socioemocionais, éticas e existenciais. A busca constante por uma aprendizagem significativa, com a mediação cognitiva da MCE, a Pedagogia Zaccariana e a Pedagogia do Sentido orientam projetos de vida, reflexão sobre propósito e aplicação do conhecimento em ações de impacto social. O currículo abrange disciplinas avançadas da formação geral básica, além de projetos interdisciplinares que conectam teoria, prática e valores. Atividades socioemocionais, artísticas, culturais e físicas, bem como reflexões éticas e espirituais, permeiam todas as experiências, consolidando uma formação integral e preparando o estudante para escolhas conscientes e responsáveis.

Nesta dinâmica curricular da Educação Básica do Colégio Zaccaria são inseridas estratégias transversais que possibilitam esta formação integral dos alunos, tais como:

- Avaliação contínua e diagnóstica: diagnóstico do potencial cognitivo, progresso em competências e



habilidades, desenvolvimento socioemocional e senso de propósito;

- Integração curricular e projetos interdisciplinares: aproximar conteúdos teóricos da prática e da vida, fortalecendo aprendizagem significativa e sentido;
- Formação ética e espiritual: presença constante dos valores zaccarianos e da reflexão sobre sentido e propósito em todas as etapas;
- Protagonismo estudantil: participação em decisões, projetos e reflexões que conectem conhecimento, propósito e impacto social.

### 5.3. Prática Avaliativa na rotina escolar

A avaliação da aprendizagem e do comportamento é parte integrante da ação educativa, com objetivos claros: formar no aluno a consciência da própria aprendizagem por meio da autoavaliação; fornecer ao professor subsídios para identificar dificuldades e planejar intervenções adequadas; oferecer informações relevantes sobre o rendimento escolar aos setores responsáveis; e acompanhar o desenvolvimento humano-afetivo do estudante, bem como sua integração e relacionamento com o meio social. Dessa forma, busca-se contribuir para que o aluno cresça como um ser livre, social e responsável.

A avaliação será realizada de forma contínua, cumulativa e por períodos, conforme o calendário escolar, adotando princípios norteadores que incluem aspectos qualitativos, quantitativos, formativos e informativos. Serão utilizados diferentes instrumentos, como autoavaliação, portfólios, projetos, provas e observação qualitativa, permitindo acompanhar de maneira abrangente o desenvolvimento cognitivo, socioemocional e ético de cada estudante.

A avaliação da Educação Infantil é um processo amplo e contínuo, realizado através da observação do registro de acompanhamento sistemático do desenvolvimento de cada aluno, num regime de atividades livres e diversificadas. Para a Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio, o ano escolar está dividido em três períodos (trimestres) para fins de registro da frequência e do aproveitamento escolar.

### 5.4. Educação Inclusiva

O Colégio Santo Antônio Maria Zaccaria assegura o acesso à Educação Inclusiva, respeitando as características e necessidades dos alunos com deficiência, Transtorno do Espectro Autista, TDAH e com altas habilidades e superdotação. São oferecidas alternativas pedagógicas que garantem o pleno acesso ao currículo, em condições de igualdade, promovendo o desenvolvimento de competências, autonomia e protagonismo do estudante, em consonância com os princípios da Pedagogia Zaccariana e da Teoria da Modificabilidade Cognitiva Estrutural (MCE).



A Educação Inclusiva é oferecida de forma integrada da Educação Infantil ao Ensino Médio, assegurando a participação de todos os alunos em atividades educativas, esportivas, culturais e sociais, promovendo integração no contexto escolar, da Educação Infantil ao Ensino Médio, em consonância com a Lei Brasileira de Inclusão (Lei 13.146/2015) e ao decreto nº 12.628/2025, que institui a Política Nacional de Educação Inclusiva.

A adaptação curricular e metodológica será precedida de uma avaliação pedagógica individualizada, respeitando as diferenças e potencialidades de cada aluno. O processo educativo ocorrerá em diferentes ambientes do colégio, buscando flexibilizar as práticas de sala de aula e maximizar o desenvolvimento cognitivo, socioemocional e ético.

A avaliação dos objetivos propostos será realizada por meio de relatórios de observação, portfólios e avaliações adaptadas, garantindo que o acompanhamento seja contínuo e alinhado à trajetória de aprendizagem de cada estudante.

O Atendimento Educacional Especializado (AEE) tem como objetivo garantir que todos os alunos tenham acesso ao currículo escolar, participem das atividades escolares e possam se desenvolver plenamente. A atuação poderá ser de forma complementar ou suplementar ao ensino na Sala de Recursos equipada com materiais e recursos específicos para o atendimento dos alunos.

O Plano Educacional Individualizado (PEI) é um documento colaborativo que garante adaptações educacionais no âmbito do planejamento, currículo e avaliação a fim de contribuir para o desenvolvimento cognitivo, emocional, motor e social dos alunos com necessidades educacionais específicas. O profissional de apoio escolar atuará em consonância com o profissional AEE a fim de garantir o bem-estar, aprendizagem e interação social dos alunos.

## 5.5. Plano Pastoral

Ação educativa transversal que integra ética, espiritualidade e valores zaccarianos, através do desenvolvimento de práticas que promovam solidariedade, reflexão e formação integral do estudante.

### • OBJETIVO

O objetivo do Plano Pastoral consiste em proporcionar ao Colégio Zaccaria uma estrutura organizada de toda ação evangelizadora tendo em vista a vivência e a promoção de valores cristãos e



espirituais em sua comunidade escolar. Partindo deste documento estratégico, pretendemos delinear atividades, metas e diretrizes a serem implementadas em nossa Instituição de Ensino ao longo do triênio 2025 – 2027. Partindo da Celebração do Jubileu dos 2025 anos do nascimento de Nosso Senhor Jesus Cristo é nosso desejo implementar ao longo desses três anos o projeto “Escola em Pastoral”, que tem por finalidade exclusiva aperfeiçoar a identidade Católica do Colégio, bem como incrementar ações e atividades que conduzam todo corpo escolar a uma vivência concreta da espiritualidade cristã e do carisma de Santo Antônio Maria Zaccaria.

## • IDENTIDADE DA ESCOLA CATÓLICA

O Colégio Zaccaria inspirado no seguimento salvífico de Jesus Cristo e do seu Evangelho, deseja através do múnus do ensino, colaborar com a Igreja Católica em sua missão de educar, formar, santificar e salvar a humanidade. Norteados pela Sagrada Escritura, pelo Magistério e Tradição, o Colégio Zaccaria oferece aos seus alunos através do Ensino Religioso uma formação fundamentalmente católica como assim propõe os Documentos do Magistério Ordinário, sobretudo os da Sagrada Congregação para a Educação Católica.

*Uma Escola Católica caracteriza-se pelo vínculo institucional que mantém com a Hierarquia da Igreja, a qual garante que o ensino e a educação sejam fundados sobre princípios da fé Católica e ensinado por professores que se distinguem pela reta doutrina e pela probidade de vida (1965, Declaração Gravissimum Educationis).*

Desta forma zelamos em nossa instituição pelo ensino confessional de cunho Católico, respeitando e acolhendo todas as demais formas de expressões religiosas.

## • MISSÃO DA PASTORAL ESCOLAR NA ESCOLA CATÓLICA

O espírito pastoral da Escola Católica refere-se à missão educativa que vai além da simples transmissão de conhecimento acadêmico. Sua principal missão consiste em incorporar em todos os âmbitos da estrutura escolar os valores cristãos, a fim de que o ser humano chegue a sua plena formação integral, conforme os princípios do Evangelho.

A pastoral escolar, dentro do contexto Católico, é marcada pelas seguintes características:

- 1. Formação espiritual** – Momentos de oração, celebrações litúrgicas e Sacramentos realizando desta forma a integração entre fé e vida no cotidiano dos alunos.



2. **Educação em valores humanos e cristãos** – Ações pastorais que visam formar cidadãos comprometidos com a construção de uma sociedade mais justa e fraterna de acordo com a proposta de Jesus.
3. **Consciência de pertença Eclesial** – O Colégio Santo Antônio Maria Zaccaria se entende como porção do povo de Deus que se encontra na Arquidiocese de São Sebastião do Rio de Janeiro. Desta forma, procuramos estar em total espírito de comunhão e obediência ao Arcebispo, bem como às autoridades por ele constituídas.
4. **Acolhimento e inclusão** – A pastoral escolar também se caracteriza por um ambiente de acolhimento, em que todos, independentemente de sua origem e credo, são respeitados e convidados a participar da vida religiosa da escola e de sua proposta educativa.
5. **Testemunho de vida cristã** – O espírito pastoral do Colégio Santo Antônio Maria Zaccaria, deve garantir que haja em todo ambiente escolar um verdadeiro espírito de referência de fé e de vida cristã, incentivando desta forma os estudantes a seguirem o caminho que inspirou nosso Pai e Fundador.

Fundamentados nos princípios da Pedagogia Zaccariana e nas orientações da Base Nacional Comum Curricular, desenvolvemos nossa missão educativa com vistas à formação integral do estudante, como finalidade do nosso modo zaccariano de educar e de evangelizar.

Para que a proposta educativa zaccariana de evangelização seja implementada, se identifique e esteja ela relacionada com todos os setores do Colégio, primamos por aprofundar o verdadeiro sentido da Escola Católica em Pastoral, integrando os processos e projetos pedagógicos e de gestão, em vista de um programa de ensino totalmente permeado pelo espírito e pelos valores do Evangelho. Desta maneira deve-se rechaçar todo e qualquer tipo de postura ou insubordinação que seja contrário a esse princípio fundante e norteador. Por essa razão, todo corpo técnico-administrativo e pedagógico, devem receber sólida formação cristã de acordo com as diretrizes da Sagrada Congregação para a Educação Católica.

#### • PROJETOS PASTORAIS

Tendo em vista o cerne, a missão e identidade da Escola Católica que é a evangelização, o Colégio Santo Antonio Maria Zaccaria, oferece e propõem as seguintes atividades pastorais:



**Preparação para a Primeira Eucaristia (Catequese)** – Através deste serviço, queremos oferecer aos nossos alunos a possibilidade de conhecer, amar e seguir a Jesus Cristo mais de perto, através do Sacramento da Eucaristia. Em comunhão com a Arquidiocese de São Sebastião do Rio de Janeiro e com a Paróquia Sagrado Coração de Jesus, temos a alegria de possibilitar aos nossos alunos a partir do Fundamental 1 a experiência do encontro com o amor de Deus durante dois anos em encontros ministrados semanalmente. Nesse tempo de preparação o aluno é iniciado nas celebrações litúrgicas e na vivência comunitária da fé Católica.

**EPA (Escola de Pais)** – A Escola de Pais é uma iniciativa educativa e pastoral que visa oferecer suporte e formação às famílias no processo de educação de seus filhos, em sintonia com os valores cristãos e de acordo com o espírito de Santo Antônio Maria Zaccaria. Ela reconhece que os pais são os primeiros e principais educadores de seus filhos e busca criar um espaço de diálogo e aprendizado para ajudá-los nessa missão.

**Vivência litúrgica e sacramental** - Como escola confessional, destacamos a centralidade da fé em Jesus Cristo por meio da espiritualidade Zaccariana. Durante o decurso do ano letivo, bem como do Ano Litúrgico promovemos momentos celebrativos que acontecem através das celebrações, orações, reflexões e comemorações das datas festivas como a Campanha da Fraternidade, a Semana Santa e a Páscoa, a Semana Zaccariana, a Semana da Fé, a coroação de Nossa Senhora, o mês vocacional, o mês da Bíblia entre outras celebrações.

**Projeto Visitação** – Visita das Capelas de Nossa Senhora Mãe da Divina Providência na casa dos alunos.

Para o triênio de 2025 – 2027 visamos implementar as seguintes ações pastorais:

## 2025

- Catequese de Crisma jovem e Catequese de pais (catequese de adultos) (1<sup>a</sup> semestre) – A partir do 9º ano.
- Jornada de formação cristã dos professores e funcionários (1º semestre) – São momentos de formação humana, espiritual, pessoal e grupal entre os professores e funcionários.
- Terço das famílias (1º semestre)
- Criação do espaço jovem “Vivência” (2º semestre) – Fruto da 1<sup>a</sup> semana da juventude.

## 2026



- Criação dos Leigos de São Paulo
- Grupo de oração “Famílias que rezam pelos filhos”
- Adoração mensal
- GJZ (Grupo Jovem Zaccariano)

## 2027

- Caritativa e voluntariado
- Grêmio Católico

## 6. ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO

Para a consecução das suas finalidades, o Colégio Santo Antonio Maria Zaccaria administra a Educação Básica, nas seguintes etapas: Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio. Como já salientado nesta proposta, orienta-se por uma concepção educativa que visa a formação integral do estudante, considerando suas dimensões intelectual, emocional, social e espiritual. Inspirado nos princípios da pedagogia zaccariana, o colégio busca proporcionar uma educação humanizadora, ética e transformadora, pautada na valorização da pessoa, do conhecimento e do compromisso com o bem comum.

A proposta pedagógica do Colégio Zaccaria assegura uma linha de continuidade e coerência entre todas as etapas da Educação Básica, articulando a metodologia natural da Educação Infantil ao desenvolvimento por competências e habilidades do Ensino Fundamental e Médio. Em consonância com a LDB, a BNCC e a Pedagogia Zaccariana, essa trajetória promove o desenvolvimento integral do estudante, em seus aspectos intelectual, emocional, social e espiritual, valorizando o protagonismo, a curiosidade e a construção ativa do conhecimento.

Com a Teoria da Modificabilidade Cognitiva Estrutural (MCE) de Feuerstein, que reconhece que a inteligência humana é modificável e desenvolvida ao longo da vida por meio de mediação intencional. O estudante é incentivado a construir e ampliar suas próprias capacidades cognitivas, reforçando seu protagonismo. Neste cenário, o papel do professor é o de mediador, o qual orienta o processo de aprendizagem de forma significativa e personalizada. Ao articular a MCE com a pedagogia zaccariana, a metodologia natural da Educação Infantil e a abordagem por competências do da LDB e BNCC, o colégio promove uma trajetória pedagógica contínua, fluida e coerente, que desenvolve habilidades cognitivas, socioemocionais, éticas e reflexivas, consolidando a formação integral do estudante e seu compromisso com a transformação da realidade social.



Como pontuado anteriormente, na Educação Infantil, o colégio adota a metodologia natural, que comprehende a criança como sujeito ativo de sua aprendizagem, respeitando seus ritmos, interesses e potencialidades. Essa abordagem reconhece que o aprender acontece de forma espontânea, por meio da exploração, do brincar, da curiosidade e das experiências cotidianas que dão sentido ao conhecimento. O educador, nesse contexto, atua como mediador sensível, observando, estimulando e ampliando as descobertas que emergem das vivências infantis.

A partir do Ensino Fundamental mais um recurso é introduzido para garantir um trabalho alinhado com a LDB e a BNCC, o material didático do SAS, que fundamenta-se em uma concepção construtivista

clássica de aprendizagem, centrada no desenvolvimento de competências e habilidades, numa proposta interdisciplinar. Tal perspectiva comprehende o estudante como sujeito ativo e protagonista de seu processo formativo, considerando a mediação do professor e o uso de recursos pedagógicos que ampliam o pensamento crítico e as estratégias cognitivas. Em consonância com a Pedagogia Zaccariana e com a Teoria da Modificabilidade Cognitiva Estrutural (MCE) de Feuerstein, o colégio potencializa a construção de uma aprendizagem significativa, humanizadora e transformadora, em que o conhecimento se coloca a serviço da vida e da sociedade. Tendo em vista que defende a atuação do professor como mediador deste processo de aprendizagem, sendo responsável por auxiliar o aluno a desenvolver e aplicar estratégias que potencializam seu modo de pensar e aprender.

A proposta pedagógica do Colégio Santo Antônio Maria Zaccaria também dialoga com a Pedagogia do Sentido, baseada em Viktor Frankl, ao valorizar a busca de significado e propósito no processo educativo. Essa abordagem complementa a aprendizagem significativa, estimulando o estudante a relacionar o conhecimento à sua vida, aos valores pessoais e à responsabilidade social. O educador atua como mediador, orientando o aluno a descobrir sentido em suas escolhas, experiências e aprendizagens, fortalecendo a formação integral — cognitiva, ética, socioemocional e espiritual. Dessa forma, a proposta integra fé, razão e vida, preparando alunos para aprender com propósito, agir de maneira autônoma e comprometer-se com a transformação da realidade social.

A articulação entre a metodologia natural da Educação Infantil, o desenvolvimento por competências e habilidades do Ensino Fundamental e Médio, a Pedagogia Zaccariana, a Teoria da MCE e a Pedagogia do Sentido garante uma trajetória pedagógica fluida, coerente e contínua. Ao longo de toda a Educação Básica, o colégio mantém uma linha educativa unificada, centrada no protagonismo do estudante, na aprendizagem significativa, no desenvolvimento integral e na formação ética e crítica.

## 6.1. Proposta Pedagógica para a Educação Infantil



O foco do trabalho na Educação Infantil é criar um conjunto de experiências que permitam à criança aprender através de suas vivências. Buscamos o desenvolvimento de importantes habilidades com nossos alunos. Dentre elas, a expressão verbal e as noções matemáticas, bem como os passos graduais na leitura e escrita seguindo o Método Natural. O currículo deste segmento se desenvolve através de propostas significativas, que são realizadas pelas próprias crianças e são resultado de ação e interação no ambiente escolar como forma de efetuar aprendizagens. Essas atividades compõem um currículo comum de experiências cognitivas, afetivas, sociais e de referências culturais e religiosas, levando em conta,

ao mesmo tempo, a singularidade dos alunos. Importante destacar que a Educação Infantil segue uma metodologia diferenciada, baseada na Metodologia Natural, que considera o desenvolvimento integral da criança, respeitando os diferentes ritmos e interesses de aprendizagem. É exatamente essa singularidade que faz com que as propostas se apresentem de forma distinta das dos outros segmentos, mas isso não significa desalinhamento, e sim uma adequação pedagógica às especificidades dessa faixa etária.

A Educação Infantil do Colégio Zaccaria atende crianças de 1 (um) ano e 6 (seis) meses a 5 (cinco) anos e 11 (onze) meses e tem por objetivo a complementação da educação familiar, ampliando a ambientação nos meios físico e social.

A Educação Infantil organiza-se em cinco faixas etárias distintas, cada uma com uma estrutura específica, adaptada às diferentes características e necessidades próprias das fases evolutivas por que passa o ser humano em seu processo de desenvolvimento:

- a) Berçário II – de 1 (um) ano e 6 (seis) meses a 1 (um) ano e 11 (onze) meses;
- b) Maternal I – de 2 (dois) anos a 2 (dois) anos e 11 (onze) meses;
- c) Maternal II – de 3 (três) a 3 (três) anos e 11 (onze) meses;
- d) Pré-Escola I – de 4 (quatro) a 4 (quatro) anos e 11 (onze) meses;
- e) Pré-Escola II – de 5 (cinco) a 5 (cinco) anos e 11 (onze) meses.

A Educação Infantil visa ao desenvolvimento integral e harmonioso de cada aluno, em um ambiente educativo e pleno de experiências estimulantes, respeitando-o como ser único, original e indivisível, objetivando:

- a) possibilitar ao aluno agir com liberdade e espontaneidade, numa interação dialética com seu meio ambiente, propiciando o desenvolvimento máximo de suas potencialidades;
- b) garantir metodologicamente o atendimento às necessidades fisiológicas, motoras, psicológicas, sociais e intelectuais de cada aluno para que ele aprenda a investir em sua vida e torne-se independente;



- c) assegurar o planejamento de atividades visando a segurança afetiva que o aluno precisa ter para ajustar-se bem a si mesmo e a um grupo;
- d) promover, através dos conteúdos programáticos, hábitos, atitudes e valores estimulando o exercício da investigação curiosa do aluno pelos fatos e fenômenos do mundo a seu redor, visando a uma gradativa aquisição de estruturas de pensamento;
- e) estimular o aluno a ser agente de seu próprio desenvolvimento concretizando suas competências e habilidades, num processo de ação sobre o mundo, analisando-o e interpretando-o num contínuo aperfeiçoamento e evolução de suas estruturas mentais;
- f) expandir a atividade criadora espontânea, dentro de um trabalho cooperativo, onde os alunos desempenham seus papéis com responsabilidade e respeito mútuo, incentivando-se uns aos outros na realização pessoal e coletiva, tendo como base a educação democrática;
- g) fazer uso da observação e conhecimento dos alunos, facilitando as condições para que se processe o realizar máximo de suas potencialidades e se torne um ser humano útil à sua coletividade;
- h) orientar o educador, como modelo e agente estruturador na formação da personalidade do aluno, atento para que sua postura seja sempre exemplar, afetiva, segura e, especialmente, justa e honesta frente ao aluno, em todas as situações em que apresente valores, hábitos, atitudes e padrões de raciocínio.

## 6.2. Proposta Pedagógica para Ensino Fundamental

A primeira fase do Ensino Fundamental, Anos Iniciais, representa um momento de mudança na vida dos alunos que, ao passarem para o 1º ano, enfrentam outra realidade, que é a alfabetização. Esse processo de alfabetização se dá em um ambiente intelectual, socioafetivo e organizado, a fim de proporcionar a convivência prazerosa com a leitura e a escrita, de maneira funcional e significativa, ainda dentro da metodologia natural e fazendo a transição para uma proposta mais estruturada que auxilia o aluno a construir seu conhecimento de forma cada vez mais fluida e significativa. Dessa forma, os demais anos visam estimular cada vez mais o interesse pelo conhecimento produzido pela humanidade, proporcionando a interação respeitosa do aluno com o meio e com o outro, numa dimensão solidária e fraterna.

Na segunda fase do Ensino Fundamental, Anos Finais, aprofundando-se nessa perspectiva, espera-se que o aluno desenvolva potencialidades para sua realização, colocando-se a serviço da construção de um mundo ético e cristão. Objetiva-se o despertar da consciência social, trabalhando com princípios científicos, para que, com sua inserção no tempo e no espaço, o educando passe a compreender o mundo de hoje, à luz de uma leitura crítica do passado, tornando-se agente transformador no sentido do



bem maior. Por fim, ao término desta etapa, objetiva-se que o aluno esteja preparado, com competência, para um novo desafio: o ingresso no Ensino Médio.

O Ensino Fundamental no Colégio Zaccaria, destinado às crianças e pré-adolescentes a partir de 6 (seis) anos de idade, tem por finalidade proporcionar ao aluno condições para:

- a) descobrir e desenvolver suas potencialidades físicas e motoras, corrigindo possíveis deficiências;
- b) conhecer as características de sua própria personalidade e de suas aptidões, assumindo-as numa linha positiva de sua autorrealização;
- c) adquirir o autocontrole demonstrando reação adequada a cada situação, através da consciência crítica de si mesmo e do meio, da formação de atitudes de participação e autodisciplina;
- d) desenvolver a capacidade de opção e de assumir a responsabilidade por seus atos;
- e) descobrir os fundamentos da solidariedade e formar a atitude de serviço ao outro, no respeito à pessoa humana, no assumir a superação dos problemas grupais e comunitários, na responsabilidade livre e consciente;
- f) buscar a verdade desenvolvendo a capacidade intelectual e adquirindo elementos para a apropriação de uma cultura capaz de ensejar-lhe visão unitária do ser humano e do Universo;
- g) adquirir uma formação científica e humanística à altura das exigências da época;
- h) desenvolver a sensibilidade e a capacidade de comunicação e de expressão necessárias à integração social;
- i) chegar à elaboração pessoal e gradativa de uma escala de valores para a formação de uma coerência entre teoria e prática e
- j) descobrir e assumir na vida a perspectiva da fé.

O Ensino Fundamental tem a duração de 9 (nove) anos letivos e recebe tratamento metodológico e didático específico nos seus diferentes anos, objetivando atender às características de sua clientela.

### **6.3. Proposta Pedagógica para o Ensino Médio**

O Ensino Médio do Colégio Santo Antônio Maria Zaccaria constitui a etapa conclusiva da Educação Básica e tem como finalidade aprofundar, consolidar e ampliar as aprendizagens desenvolvidas no Ensino Fundamental, preparando o estudante para os desafios da vida acadêmica, profissional e pessoal.



Nessa fase, o colégio reafirma seu compromisso com a formação integral, articulando saberes científicos, éticos, espirituais e sociais, em consonância com a LDB, a BNCC, a Teoria da Modificabilidade Cognitiva Estrutural de Feuerstein, a Pedagogia do Sentido de Viktor Frankl e a Pedagogia Zaccariana.

A proposta pedagógica para o Ensino Médio baseia-se na consolidação das competências cognitivas, socioemocionais e éticas, promovendo uma aprendizagem significativa e contextualizada, que estimula o raciocínio lógico, a capacidade argumentativa, a autonomia intelectual e a sensibilidade social. A Formação Geral Básica organiza-se de acordo com as competências e habilidades definidas pela BNCC, articulando as áreas do conhecimento e proporcionando aos estudantes uma sólida base científica e humanística, indispensável para o prosseguimento dos estudos e para o exercício da cidadania.

O Colégio Santo Antonio Maria Zaccaria reconhece que o Ensino Médio acumula as funções de acesso e terminalidade, constituindo-se como etapa decisiva na consolidação da identidade pessoal e vocacional dos estudantes. Por isso, a equipe pedagógica procura oportunizar situações e experiências formativas que favoreçam o desenvolvimento integral do jovem, de modo que ele se construa e realize como ser humano consciente e livre, capaz de integrar-se criticamente ao contexto social e atuar como cidadão responsável pela transformação do meio e pelo desenvolvimento do país. A matriz curricular é planejada para atender às expectativas da comunidade educativa, que almeja uma formação acadêmica sólida, capaz de garantir o ingresso nas melhores universidades e o sucesso em percursos profissionais diversos, sem perder de vista a formação humana e cristã que caracteriza a identidade zaccariana.

Os Itinerários Formativos, integrados à Formação Geral Básica, ampliam e aprofundam o processo educativo, permitindo que os estudantes escolham percursos de aprendizagem de acordo com seus interesses, vocações e projetos de vida. Esses itinerários são organizados de forma interdisciplinar e contextualizada, valorizando a pesquisa, a resolução de problemas, a criatividade e o impacto social dos projetos. As experiências vividas nesses itinerários fortalecem o pensamento crítico e a autonomia, aproximando o aluno da realidade científica, tecnológica e cultural do mundo contemporâneo, e permitindo-lhe compreender o papel transformador de seu conhecimento.

O Projeto de Vida ocupa um lugar central no Ensino Médio, sendo compreendido como eixo formativo que integra conhecimento, valores, fé e propósito. Inspirado na Pedagogia do Sentido de Viktor Frankl, esse projeto convida o estudante a refletir sobre si mesmo, suas escolhas e o sentido de sua existência, ajudando-o a compreender que a realização pessoal e profissional está intimamente ligada ao serviço ao outro e à construção do bem comum. Compreendendo que o colégio tem como valor a construção da autonomia e da responsabilidade diante da sociedade, faz-se necessário uma formação para o sentido, que propicie uma real liberdade com responsabilidade; por isso, o Projeto de Vida é conduzido



como um processo contínuo de autoconhecimento, discernimento e tomada de decisão consciente. A continuidade do plano pastoral reforça essa dimensão existencial e espiritual, promovendo espaços de escuta, interioridade e convivência solidária, nos quais o estudante é convidado a integrar fé, razão e vida, encontrando direção e propósito para suas ações.

O SAS Educação, como sistema de apoio didático e metodológico, contribui para essa proposta ao oferecer recursos atualizados e ferramentas que favorecem a aprendizagem ativa, a pesquisa e a reflexão crítica. Sua estrutura, aliada à mediação consciente dos professores e aos princípios da Teoria da Modificabilidade Cognitiva Estrutural, permite o desenvolvimento de estratégias cognitivas, o fortalecimento do pensamento autônomo e a construção de competências que ultrapassam os limites do

conteúdo disciplinar. Assim, o processo de aprendizagem é visto como dinâmico, transformador e centrado no estudante, que é compreendido como protagonista de sua formação.

Dessa forma, o Ensino Médio do Colégio Santo Antônio Maria Zaccaria consolida a trajetória pedagógica coerente e contínua que se inicia na Educação Infantil, com a metodologia natural, e se fortalece no Ensino Fundamental, com a formação por competências. Sustentada pela pedagogia zaccariana, pela Pedagogia do Sentido e pela MCE, essa etapa final da Educação Básica promove uma educação humanizadora, integral e transformadora, que busca equilibrar excelência acadêmica e formação ética, espiritual e emocional. O estudante, ao concluir o Ensino Médio, é convidado a ser protagonista de sua própria história, preparado para os desafios da universidade, da vida profissional e do compromisso social, vivendo com fé, sentido e responsabilidade diante de sua missão no mundo.

Desta forma, o Ensino Médio do Colégio Zaccaria destina-se a adolescentes e jovens, possibilitando ao aluno meios de continuidade na sua construção e realização como ser humano consciente e livre, capaz de integrar-se no contexto social como cidadão responsável pela ação transformadora do meio e pelo desenvolvimento do país, e tem por finalidades:

a) a consolidação dos conhecimentos adquiridos no Ensino Fundamental, possibilitando o prosseguimento dos estudos;

b) a preparação básica para o trabalho e a cidadania do aluno, para continuar aprendendo, de modo a ser capaz de se adaptar com flexibilidade às novas condições de ocupação ou aperfeiçoamento posteriores;

c) o aprimoramento do aluno como pessoa humana, incluindo a formação ética e o desenvolvimento da autonomia intelectual e do pensamento crítico;

d) a compreensão dos fundamentos científico-tecnológicos dos processos produtivos, contextualizando o conhecimento no ensino de cada componente curricular;



- e) utilizar elementos e conhecimentos humanistas, científicos e tecnológicos para diagnosticar e equacionar questões sociais e ambientais;
- f) entender o impacto das tecnologias associadas às ciências naturais na sua vida pessoal, nos processos de produção, no desenvolvimento do conhecimento e na vida social e
- g) compreender as ciências como construções humanas entendendo como elas se desenvolvem por acumulação, continuidade ou ruptura de paradigmas, relacionando o desenvolvimento tecnológico com a transformação da sociedade.

O Ensino Médio tem a duração de 3 (três) anos letivos, recebendo tratamento metodológico e didático específico direcionado às suas finalidades. O Currículo do Ensino Médio é organizado de acordo com as orientações emanadas dos órgãos educacionais competentes e explicitadas na Proposta Pedagógica.



## 7. PLANO DE AÇÃO: Fortalecimento da Parceria Escola-Família

Atualmente, uma das metas prioritárias do Colégio Santo Antonio Maria Zaccaria é ampliar o envolvimento e o engajamento dos responsáveis no cotidiano escolar, reconhecendo a família como parceira essencial no processo educativo. A escola entende que o desenvolvimento integral dos estudantes — cognitivo, afetivo, ético e espiritual — depende de uma relação sólida, contínua e dialógica entre família e instituição. Quando os responsáveis incentivam o aprendizado e tornam-se parte ativa da vida escolar, as crianças e os jovens tendem a apresentar melhor desempenho acadêmico, maior motivação, vínculo afetivo com a escola e uma preparação mais consistente para a vida adulta.

Para alcançar esse objetivo, o colégio desenvolve ações sistemáticas e diversificadas de aproximação com as famílias, fortalecendo o sentimento de pertencimento e corresponsabilidade no processo formativo. As iniciativas pedagógicas, pastorais e culturais são pensadas para integrar pais, mães e responsáveis à comunidade educativa, promovendo o diálogo, o acolhimento e a construção conjunta de valores e metas educacionais.

Entre as estratégias adotadas, destacam-se os encontros formativos e palestras temáticas, voltados para a orientação familiar sobre aspectos do desenvolvimento infantojuvenil, saúde emocional, uso consciente das tecnologias, sexualidade, prevenção ao bullying, enfrentamento de preconceitos e promoção de uma convivência ética e solidária. Essas ações visam ampliar o repertório educativo dos responsáveis, contribuindo para a formação de um ambiente doméstico mais acolhedor, coerente e alinhado às práticas pedagógicas da escola.

A escola também investe em momentos de convivência e celebração, como festas, eventos culturais, feiras do conhecimento, apresentações artísticas e ações solidárias, que fortalecem o vínculo afetivo entre família e escola. Essas oportunidades promovem a valorização do protagonismo dos



estudantes e estimulam o reconhecimento, por parte das famílias, do papel da escola como espaço de formação integral e vivência comunitária.

Outra frente de atuação envolve a participação das famílias em projetos pedagógicos e ações sociais, incentivando-as a contribuir com ideias, experiências e conhecimentos que possam enriquecer o processo de ensino e aprendizagem. Através da escuta ativa e do diálogo contínuo, o colégio busca construir um relacionamento baseado na confiança, no respeito e na corresponsabilidade pela formação das novas gerações.

No âmbito pastoral, a instituição propicia momentos de espiritualidade e reflexão conjunta entre pais, educadores e estudantes, fortalecendo os vínculos de fé e o compromisso com a missão educativa

zaccariana, que une razão, amor e serviço. Através de encontros, celebrações e campanhas solidárias, a comunidade escolar vivencia a educação como experiência de sentido e partilha.

O Colégio Santo Antônio Maria Zaccaria comprehende que o fortalecimento da parceria entre escola e família é condição indispensável para a construção de uma comunidade educativa participativa, ética e humanizadora. Assim, o plano de ação busca não apenas ampliar a presença dos responsáveis nas atividades escolares, mas também transformar essa presença em compromisso ativo com o desenvolvimento integral dos estudantes, consolidando o ideal zaccariano de formar pessoas de fé, sentido, amor e responsabilidade social.



## 8. CONSIDERAÇÕES FINAIS

A construção desta proposta pedagógica resultou de um processo coletivo, dialógico e reflexivo, que envolveu gestores, professores, funcionários, estudantes e famílias em um movimento de corresponsabilidade e pertencimento. A avaliação que fundamentou este documento foi conduzida de forma colaborativa pela equipe escolar, considerando as orientações da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, as políticas educacionais da Secretaria de Estado de Educação do Rio de Janeiro e o Regimento da Unidade Escolar, assegurando a coerência entre as diretrizes legais e a identidade pedagógica do Colégio Santo Antonio Maria Zaccaria.

Esse processo avaliativo e participativo teve como foco principal a função social da escola, compreendida como espaço de formação integral, de convivência ética e de construção do conhecimento a serviço do bem comum. A proposta aqui consolidada expressa o compromisso do colégio com a formação de cidadãos críticos, conscientes, solidários e transformadores, alinhando-se ao ideal zaccariano de educar para a vida, a fé e o amor.

A elaboração deste Projeto Político-Pedagógico pautou-se em análises, debates e reflexões coletivas, que buscaram identificar potencialidades, desafios e caminhos para o aprimoramento contínuo da prática educativa. Inspirada na Pedagogia Zaccariana, na Pedagogia do Sentido e na Teoria da Modificabilidade Cognitiva Estrutural (Feuerstein), a escola reafirma sua crença na capacidade humana de aprender, evoluir e transformar a realidade. Assim, a educação é compreendida como um processo dinâmico, que integra razão, emoção, espiritualidade e ação social, promovendo o desenvolvimento pleno da pessoa.

O Colégio Santo Antonio Maria Zaccaria entende o PPP como um documento vivo, aberto a revisões e aprimoramentos contínuos, em consonância com as transformações da sociedade e com as



# Colégio Santo Antônio Maria Zaccaria

Instituto Padre Machado

CNPJ: 17.204.652/0002-21

Parecer CEE nº 21 de 22/07/2025 - D.O. de 29/07/2025

Portaria CEE nº 3977 de 28/07/2025 - D.O. de 29/07/2025

Rua do Catete, 113 - Catete - Rio de Janeiro - RJ. CEP 22220-000

TEL (21) 3235-9400



necessidades dos estudantes, sem perder a sua identidade. Por isso, o acompanhamento e a atualização deste projeto ocorrerão em momentos específicos do calendário escolar, garantindo a participação de toda a comunidade educativa e a efetividade de sua aplicação.

As ações e metas estabelecidas neste documento reforçam a missão institucional de oferecer uma educação humanizadora, cristã e de excelência acadêmica, que une fé, ciência e compromisso social. O colégio se compromete a manter viva a coerência pedagógica entre todas as etapas da Educação Básica, da metodologia natural da Educação Infantil à consolidação da autonomia intelectual e espiritual no Ensino

Médio, formando sujeitos capazes de dar sentido à própria existência e de atuar no mundo com ética, solidariedade e esperança.

Em síntese, este Projeto Político-Pedagógico representa a expressão concreta do ideal zaccariano de educar para transformar, formando pessoas de fé e de razão, de amor e de serviço, de sentido e de compromisso, preparadas para construir um futuro mais humano, justo e fraterno.



## REFERÊNCIAS

CONCÍLIO VATICANO II. *Gravissimum educationis*: declaração sobre a educação cristã. In: Documentos do Concílio Vaticano II (1962-1965). São Paulo: Paulus, 1997.

FREITAS, Marina Lemos Silveira. *Pedagogia do Sentido*: contribuições de Viktor Frankl para a educação. 3 ed. Ribeirão Preto: Instituto de Educação e Cultura Viktor Frankl - IECVF, 2023.

FEUERSTEIN, Reuven. *Além da inteligência*: aprendizagem mediada e a capacidade de mudança do ser humano. Petrópolis, RJ: Vozes, 2014.

FONSECA, Vitor da. *Modificabilidade cognitiva estrutural*: teoria e prática. Porto Alegre: Artmed, 2001.

RIZZO, Gilda. *Escola natural*: a educação da criança de 0 a 6 anos. 4. ed. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1986.

\_\_\_\_\_. *Alfabetização natural*: o desenvolvimento da linguagem escrita na criança de 0 a 6 anos. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1999.

\_\_\_\_\_. *Educação pré-escolar*: uma proposta construtivista. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1988.

TEPPA, Alessandro M. *Barnabita Conselhos para Educadores Católicos da Juventude*: Pedagogia da Família Zaccariana. 3. ed. 2019.

BRASIL. *Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996*. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. *Diário Oficial da União*: seção 1, Brasília, DF, 23 dez. 1996. Disponível em: [https://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/l9394.htm](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9394.htm). Acesso em: 22 out. 2025.

\_\_\_\_\_. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Fundamental. *Parâmetros curriculares nacionais*: introdução aos parâmetros curriculares nacionais. Brasília, DF: MEC/SEF, 1998. Disponível em: <https://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/pcn/livro01.pdf>. Acesso em: 22 out. 2025.



# Colégio Santo Antônio Maria Zaccaria

Instituto Padre Machado

CNPJ: 17.204.652/0002-21

Parecer CEE nº 21 de 22/07/2025 - D.O. de 29/07/2025

Portaria CEE nº 3977 de 28/07/2025 - D.O. de 29/07/2025

Rua do Catete, 113 - Catete - Rio de Janeiro - RJ. CEP 22220-000

TEL (21) 3235-9400



\_\_\_\_\_. Ministério da Educação. *Base nacional comum curricular*: educação infantil, ensino fundamental e ensino médio. Brasília, DF: MEC, 2018. Disponível em: <https://basenacionalcomum.mec.gov.br/abase/>. Acesso em: 22 out. 2025.

\_\_\_\_\_. *Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990*. Dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente e dá outras providências. *Diário Oficial da União: seção 1*, Brasília, DF, 16 jul. 1990.

Rio de Janeiro, 16 de dezembro de 2025

---

Assinatura do Representante Legal

---

Pe. André Patrick Cardoso do Nascimento

**Diretor** - Reg.COOIEMVI.CAD06.001974.2024

---

Pe. Jaciel Baracho da Silva

**Diretor Substituto**